

DIPARTIMENTO DI LETTERE

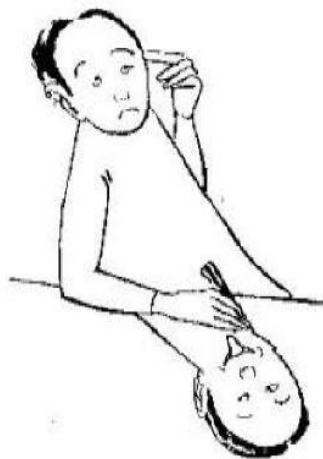
**I docenti di lettere per l' a.s.
2021/22 presentano due differenti
documenti di programmazione:**

“Curriculum biennio e triennio”
per la normale attività di didattica in
presenza

**“Curriculum biennio e triennio
per Didattica digitale integrata”** per
la didattica integrata a distanza

Le programmazioni sono state sviluppate secondo il quadro
Normativo riferimento e seguendo le Linee Guida (D.L. n.39 del 26 /
06/2020)

**LICEO SCIENTIFICO STATALE "BRUNO TOUSCHEK"
GROTTAFERRATA- ROMA-**



CURRICULUM MATERIE LETTERARIE

PRIMO BIENNIO 2021-22

PREMESSA

Il presente curriculum accoglie le sollecitazioni europee a orientare la didattica verso le competenze, nei documenti riguardanti l'istruzione e la formazione.

Nella Raccomandazione del 18 dicembre 2006, vengono enunciate le otto competenze chiave per la cittadinanza europea. Recita il documento nel suo Allegato:

“Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.”

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale.”***

Il DM 139/2007 sull'innalzamento dell'obbligo di istruzione fornisce le indicazioni per il curricolo del biennio obbligatorio della scuola secondaria di secondo grado. Il documento esplicita le competenze essenziali che gli alunni dovrebbero conseguire nei quattro assi culturali (asse dei linguaggi, matematico, scientificotecnologico, storico-sociale), dentro i quali vengono raggruppate le competenze.

Il DM 139/2007, inoltre, definisce otto **competenze di cittadinanza** (*imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere i problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione*).

In un documento successivo, la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, viene definito il Quadro Europeo delle Qualifiche (**EQF**) e viene fornita un'autorevole definizione di competenza. I risultati dell'apprendimento, nella Raccomandazione, sono costituiti in termini di conoscenze, abilità, competenze. Ciascuno di questi concetti viene definito nel seguente modo:

“Conoscenze: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”;

“Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)”;

“Competenze: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.”

Nel decreto Ministeriale 89/2010, in merito al riordino dei licei nell'allegato A, si legge che:

- *“ Le attività e gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti sono finalizzati al conseguimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze essenziali ed irrinunciabili in rapporto allo specifico percorso liceale.”*

- *“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”.*

L’istruzione liceale, secondo il D.M. 89/2010, pertiene cinque aree nell’ambito dell’apprendimento: metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico umanistica e scientifica, matematica e tecnologica. Tali aree sono organizzate, come nel precedente D.M. 139/2007, in quattro assi culturali che riordinano i capisaldi degli studi liceali: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico ed asse storico-sociale. I quattro assi culturali, come stabilito sempre nel D.M. 139/2007 e ancora nel Decreto Ministeriale 9/2010, si puntualizzano in 16 competenze di base.

Le materie letterarie del liceo scientifico ordinamentale fanno riferimento all’asse dei linguaggi e, limitatamente al primo biennio, all’asse storico-sociale.

Le **competenze dell’asse dei linguaggi**, tutte orientate alla competenza finale della padronanza della lingua italiana, sono:

- *“Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti”.*
- *“Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”.*
- *“Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi”.*
- *“Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi”.*
- *“Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario”.*
- *“Utilizzare e produrre testi multimediali”.*

Le **competenze dell’asse storico-sociale** sono:

- *“Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.”*
- *“Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente”.*
- *“Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio”.*

Infine nella legge 107/2015, in relazione ai principi generali della valutazione e della certificazione degli alunni e alle norme dell’Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione, in materia di competenze si afferma quanto segue:

- *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione. Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”*

- *“L’esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie di ogni indirizzo di studi.”*

Infine il Consiglio dell’Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente (22 maggio 2018), che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Si parla di:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In conclusione il presente curriculum, accogliendo le suddette sollecitazioni, si propone di definire le competenze specifiche delle discipline (competenze di base), collegandole contestualmente alle competenze chiave.

STRATEGIE

Sulla base delle indicazioni nazionali già evidenziate, saranno adottate strategie costituite da una didattica per scoperta e collaborativa.

Si cercherà di rendere trasparente il percorso formativo, facendo conoscere gli obiettivi disciplinari, le modalità di verifica e di valutazione; in tal senso un ruolo fondamentale sarà assegnato alla riflessione e alla rielaborazione meta-cognitiva e continua (prima, durante e dopo l’azione).

Per l’inizio delle lezioni, nelle classi seconde, premessa la delibera del Collegio, si praticeranno attività di consolidamento e/o approfondimento della preparazione pregressa.

Il libro di testo adottato sarà dal docente presentato ed esaminato nelle sue parti dando particolare attenzione alla comprensione ragionata e consapevole dei contenuti.

Uno degli strumenti per realizzare la didattica per competenze è la così detta unità di apprendimento (UDA), in cui gli allievi sono chiamati a realizzare un prodotto materiale o immateriale, individualmente o in gruppo, mettendo a frutto conoscenze e abilità già possedute e acquisendone di nuove attraverso il lavoro.

La lezione espositiva potrà essere supportata e completata da sussidi audiovisivi ed eventualmente, anche informatici, qualora la situazione della classe lo renda possibile.

In presenza di alunni in difficoltà o di contenuti di non facile apprendimento per una parte della classe si ritiene di adottare anche il tutoraggio e la pausa didattica.

Sotto il controllo dell’insegnante, il lavoro si svolgerà prevalentemente in classe con esercizi che sviluppino le abilità di analisi, di sintesi e di consapevolezza del livello raggiunto. Opportunamente, si potrà fornire agli alunni non in difficoltà attività alternative di potenziamento.

A discrezione dei docenti si prevedono momenti di attività a classi aperte.

Per stimolare allo studio della nuova disciplina, nelle classi soprattutto più interessate e solo se meritevoli, si prevedono uscite didattiche sul territorio e spettacoli teatrali.

Nel corso del trimestre e del pentamestre, nel caso risultino alunni con insufficienze, il Liceo attiverà sportelli e/o corsi di recupero, secondo l’organizzazione data dal Collegio.

A conclusione del trimestre e del pentamestre, nel caso risultino alunni con insufficienze, i docenti attiveranno attività di recupero (tra gennaio e marzo/aprile i primi; tra giugno e luglio i secondi), secondo l'organizzazione data dal Collegio.

ASSE DEI LINGUAGGI (Italiano, Latino)

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
Padronanza della lingua italiana:		
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale</p> <p>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</p> <p>Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale</p> <p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Contesto, scopo e destinatario della comunicazione</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo</p>
Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi e saperle trasferire dalla lingua italiana a quella latina</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura</p> <p>Riconoscere e tradurre dal latino all'italiano le strutture morfologiche e sintattiche studiate</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>	<p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica</p> <p>Tecniche di lettura espressiva Denotazione e connotazione</p> <p>Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana</p> <p>Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere</p>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>	<p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>Uso dei dizionari</p> <p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni ecc.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p>

PRIMO BIENNIO

- ITALIANO-

Classe prima

- varie tipologie di testo scritto particolare attenzione a prove di sintesi
 - linguaggi multimediali
 - analisi del testo narrativo applicata a vari generi letterari
 - epica antica: brani scelti dal docente tratti dai poemi omerici, dalla tragedia attica del V secolo, dall'Eneide, da testi di primari autori greci e latini, dalla Bibbia.
 - elementi di ortografia, morfologia e sintassi
 - analisi logica e grammaticale di una frase semplice e /o composta

Classe seconda

- varie tipologie di testo scritto
- recensione critica di un libro
- le origini della letteratura italiana: la poesia religiosa, i poeti siciliani, la poesia toscana pre-stilnovistica
- lettura ed analisi de "I Promessi Sposi"
- testi poetici o teatrali a scelta del docente, con analisi, dalle origini ai nostri giorni
- sintassi del periodo

- LATINO-

Classe prima

- le cinque declinazioni
- aggettivi di I e II classe
- avverbi
- alcuni pronomi
- il verbo sum e composti
- alcuni modi delle quattro coniugazioni del verbo: forma attiva e passiva
- alcune proposizioni subordinate (causali e temporali con l'indicativo)

Classe seconda

- pronomi (**Scienze sportive: solo alcuni pronomi**)
- comparativi e superlativi
- proposizioni subordinate
- *cum* narrativo
- participio congiunto e ablativo assoluto
- perifrastica attiva e passiva (**Scienze sportive: no**)
- verbi deponenti, semideponenti, difettivi, anomali (**Scienze sportive: solo quelli fondamentali**)
- proposizioni introdotte da *ut*
- traduzione ed analisi di brani antologici (a discrezione del docente)
- **eventuale** introduzione alla sintassi dei casi

ASSE STORICO-SOCIALE:

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- tempo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale • Leggere - anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture • Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea • I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio • Le diverse tipologie di fonti <p>Le principali tappe dello sviluppo dell’innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>
<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana • Organi dello Stato e loro funzioni principali • Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali Problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati • Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune • Conoscenze essenziali dei servizi sociali • Ruolo delle organizzazioni internazionali • Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio • Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro • Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio • Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio

- PRIMO BIENNIO -

GEOSTORIA

Classe prima

- preistoria (per quanto riguarda l'indirizzo storico architettonico si prevede una trattazione sintetica degli argomenti relativi).
- età antica fino alla fine della repubblica di Roma¹ (nell'indirizzo storico architettonico alcuni argomenti saranno trattati e ulteriormente approfonditi trasversalmente anche in Italiano e in Storia dell'arte).
- studio eventuale su fonti letterarie e/o archeologiche
- letture da quotidiani o da riviste di geopolitica o altre tematiche affini
- caratteristiche generali di alcuni territori in relazione agli argomenti trattati in storia
- le principali problematiche di geopolitica e di educazione alla cittadinanza (per il corso DIPIC un'ora di geografia verrà svolta in copresenza con una professoressa di geografia di madrelingua inglese).

Classe seconda

- dall'età augustea all'anno Mille
- argomenti di carattere socio-politico-economico di rilevanza, anche contemporanei
- studio eventuale su fonti letterarie e/o archeologiche
- caratteristiche generali di alcuni territori in relazione agli argomenti trattati in storia
- le principali problematiche di geopolitica e di educazione alla cittadinanza.

¹ Il programma di storia, così come presente sui libri di testo, prevede nel corso del primo anno di studio, numerosi argomenti alcuni dei quali particolarmente importanti per la storia romana. Si ravvisa pertanto la necessità di spostarne lo studio anche all'inizio del secondo anno scolastico.

VALUTAZIONE **(primo biennio)**

Per la valutazione sia formativa sia sommativa del trimestre e del pentamestre, oltre al rispetto, alla frequenza scolastica, attenzione, partecipazione, interesse ed impegno, si terrà conto di precisi elementi indicati nelle griglie differenziate a seconda della disciplina.

Per le prove scritte di Italiano: si veda la griglia allegata.

Per le prove scritte di latino: si veda la griglia allegata.

Per le prove orali: si veda la griglia allegata.

Per l'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA si veda quanto indicato di seguito.

VERIFICHE **(primo biennio)**

Potranno essere considerati strumenti di verifica di Italiano, oltre ai colloqui canonici, anche la discussione su aspetti linguistici, stilistici e storico-letterari, i lavori individuali e/o di gruppo, le relazioni sui libri e gli approfondimenti.

Nella classe seconda sarà oggetto di verifica anche l'analisi e l'interpretazione di un testo letterario in versi.

Le verifiche di Gestoria, Cittadinanza e Costituzione potranno eventualmente essere scritte, anche sotto forma di elaborati e questionari a risposta multipla o a risposta aperta.

In ragione della suddivisione dell'anno scolastico in DUE periodi (TRIMESTRE-PENTAMESTRE), sono previste le seguenti verifiche:

Italiano e Latino:

Nel trimestre: almeno 3 valutazioni (tra scritte e orali, che confluiranno in un **unico voto in pagella a fine primo trimestre**).

Nel pentamestre: almeno 3 prove scritte e 2 orali

Geostoria-Cittadinanza e Costituzione:

Sia nel trimestre che nel pentamestre: almeno 2 prove (anche scritte)

Per il corso DIPIC: almeno 1 prova (anche scritte) per storia e per geography nel trimestre e almeno due prove scritte in lingua inglese per storia e per geography nel pentamestre.

Oltre a queste, è prevista la verifica intermedia e finale a conclusione della fase di recupero per gli alunni con insufficienze.

OBIETTIVI MINIMI

Classe prima- italiano

- ✓ Sufficiente comprensione delle principali strutture grammaticali e logiche della lingua italiana e delle sue funzioni.
- ✓ Sufficiente conoscenza dei principali generi letterari narrativi.

- ✓ Saper riconoscere le varie tipologie testuali affrontate nel corso dell'anno (narrativo, descrittivo, espositivo)
- ✓ Saper comprendere e/o produrre un testo anche semplice che sia coerente e coeso.
- ✓ Esporre e/o riassumere un qualsiasi argomento in modo semplice ma corretto.

Classe seconda – Italiano

- ✓ Capacità di analizzare episodi significativi tratti dai Promessi Sposi.
- ✓ Capacità di analizzare un testo poetico e/o teatrale e di saperne fare la parafrasi cogliendo alcuni elementi formali, stilistici, tematici.
- ✓ Riconoscere e saper produrre varie tipologie di scritture: riassunti, relazioni, parafrasi.
- ✓ Capacità di individuare e riconoscere le principali strutture dell'analisi del periodo.

Classe prima – Latino

- ✓ Sufficiente grado di conoscenze morfologiche e sintattiche della lingua latina previste dalla programmazione di dipartimento.
- ✓ Individuazione delle principali strutture morfologiche presenti in un testo.
- ✓ Saper tradurre un testo semplice e breve
- ✓ Utilizzo del dizionario.

Classe seconda - Latino

- ✓ Saper individuare le principali strutture morfosintattiche presenti in un testo previste dalla programmazione di dipartimento.
- ✓ Saper tradurre un testo semplice in modo corretto.

Classe prima– Geostoria

- ✓ Capacità di comprendere correttamente lo sviluppo della storia umana nel tempo.
- ✓ Capacità di collocare i contenuti adeguatamente nello spazio e nel tempo
- ✓ Capacità di sapersi orientare nell'uso del lessico specifico.
- ✓ Riconoscere le interrelazioni tra geografia e storia.

Classe seconda- Geostoria

- ✓ Capacità di comprendere correttamente lo sviluppo della storia umana nel tempo.
- ✓ Capacità di collocare i contenuti adeguatamente nello spazio e nel tempo
- ✓ Capacità di usare il lessico specifico.
- ✓ Riconoscere le interrelazioni tra geografia e storia

PROGRAMMAZIONE SPECIFICA PER LE SEZIONI DI

LICEO SPORTIVO:

Per quanto riguarda obiettivi (conoscenza, abilità, competenze) contenuti, metodologie e valutazione ci si attiene a quelli definiti dal Gruppo Disciplinare di Lettere. I docenti dell'indirizzo sportivo si propongono di potenziare il lavoro in classe, utilizzando anche metodologie didattiche sperimentali. Per le materie letterarie verranno svolti dei moduli interdisciplinari legati all'ambito sportivo. Per Latino e Storia si approfondiranno percorsi tematici legati alla pratica dello sport nel mondo classico, in particolare per Geostoria è in adozione un testo che prevede un fascicolo di approfondimento sullo sport nell'antichità. Per Latino alla luce dell'organizzazione oraria del corso Scienze Sportive, che prevede anche la riduzione di un'ora a partire dal secondo anno e l'adozione di nuove metodologie, i docenti rimodulano la programmazione, potenziando l'attività laboratoriale in gruppo e individuale che privilegerà il lavoro di interpretazione del testo. Verrà inserito nella programmazione un numero congruo di uscite didattiche mirate al pieno raggiungimento degli obiettivi previsti.

DIPIC -didattica innovativa e potenziamento inglese CLIL:

Per quanto riguarda obiettivi (conoscenze, abilità, competenza), contenuti, metodologie e valutazione ci si attiene a quelli definiti dal Gruppo Disciplinare di Lettere. I docenti dell'indirizzo DIPIC si propongono di potenziare il lavoro in classe, utilizzando anche metodologie didattiche sperimentali. Alla luce dell'aumento del monte ore settimanale complessivo del corso, i docenti rimodulano la programmazione di Latino, potenziando l'attività laboratoriale in gruppo e individuale che privilegerà il lavoro di interpretazione del testo. Per quanto riguarda la programmazione di Geostoria è stata ampiamente rivista in considerazione dell'attivazione nel nostro Liceo di un indirizzo di studi Cambridge che offre l'opportunità agli studenti di conseguire la certificazione IGCSE al termine del biennio. Tale indirizzo di studi prevede la didattica della geografia in lingua inglese con l'ausilio di insegnanti madrelingua. Nelle classi Cambridge si rende dunque necessario modificare la programmazione della Geostoria in particolare per quanto riguarda i contenuti geografici "tradizionali" che vengono sostituiti da quelli previsti dal Syllabus Cambridge IGCSE Geography. Per le classi interessate è inoltre stata disposta l'adozione di un libro di testo in lingua inglese.

Verrà inserito nella programmazione un numero congruo di uscite didattiche mirate al pieno raggiungimento degli obiettivi previsti.

STORICO-ARCHITETTONICO:

Per quanto riguarda obiettivi, contenuti, metodologie e valutazione ci si attiene a quelli definiti dal Gruppo Disciplinare di Lettere. I docenti dell'indirizzo storico-architettonico si propongono di potenziare il lavoro in classe, utilizzando anche metodologie didattiche sperimentali. Nello specifico si proporranno percorsi trasversali

che interesseranno le materie: Italiano, Latino, Geostoria e Storia dell'Arte. Per Latino, alla luce dell'aumento del monte ore settimanale complessivo del corso, i docenti rimodulano la programmazione, potenziando l'attività laboratoriale in gruppo e individuale che privilegerà il lavoro di interpretazione del testo. Verrà inserito nella programmazione un numero congruo di uscite didattiche mirate al pieno raggiungimento degli obiettivi previsti.

STM -SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI

Per quanto riguarda obiettivi, contenuti, metodologie e valutazione ci si attiene a quelli definiti dal Gruppo Disciplinare di Lettere. I docenti dell'indirizzo STM si propongono tuttavia di individuare, nell'ambito dei percorsi curriculari delle discipline umanistiche, singoli moduli specifici che pertengano all'indirizzo in oggetto e che consentano aperture interdisciplinari verso materie di area scientifica. In particolare la programmazione di Geostoria nell'arco del biennio presenterà uno o più moduli didattici per anno scolastico mirati a cogliere come e in quali aree dell'Occidente e Medioriente la scoperta e l'uso di nuovi materiali abbia influito sul corso della storia, permettendo l'evoluzione della nostra civiltà e modificando abitudini e usi di vita quotidiani (il ferro e gli altri metalli nelle civiltà più antiche; il marmo nel mondo latino e così via). Lo studio della lingua e della civiltà latina comprenderà altresì qualche percorso monografico (a partire dal secondo anno di liceo e soprattutto nel triennio) su testi tecnico-scientifici in lingua latina dedicati alla scelta e all'impiego dei materiali più adatti per costruzioni, ornamenti, infrastrutture. Lo studio della letteratura italiana nel triennio offrirà aperture sul rapporto tra letteratura e tecnologia in epoche diverse e con esiti diversi, attraverso la lettura e analisi di brani scelti. Negli ultimi anni del triennio si proporranno infine attività (anche di natura laboratoriale) sulle possibili applicazioni dell'informatica alle discipline umanistiche, con l'obiettivo ultimo di mostrare nuove prospettive di lettura e di analisi del testo letterario oltre che nuovi modi di fruizione dello stesso.